

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 27 W TORUNIU**

**Na rok szkolny 2023/24**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/24
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 27w Toruniu

## **WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice. To przede wszystkim oni kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni w tym procesie funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Naszym wspólnym celem jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 27 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## III. Cele i zadania

### Cele ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, społecznością lokalną, narodem;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;
- 8) wskazywanie pożądanых wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;
- 9) kształtowanie postawy asertywnej wobec środków i substancji uzależniających

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### **IV. Działalność szkoły:**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### ***Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:***

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
12. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### ***Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:***

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) wzmacnianie edukacji ekologicznej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- 8) rozwijanie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu różnorodnych sytuacji kryzysowych (w tym związanych z Internetem i mediami społecznościowymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- 10) wzmocnienie działań z zakresu doradztwa zawodowego w celu wzmocnienia świadomości uczniów w wyborze przez nich indywidualnych ścieżek kariery.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

***Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:***

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji oraz innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,



informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

***Działalność profilaktyczna obejmuje:***

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków oraz rodziców w różnych sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa oraz zapewnienie dodatkowego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych w tym zakresie,
- 6) rozwijanie świadomości uczniów w zakresie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami cyfrowymi, a także zagrożeniami w sieci.
- 7) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty, poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

## V. Diagnoza

Aktualny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego w roku szkolnym 2022/2023
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Badanie diagnostyczne przeprowadzono z użyciem narzędzi, takich jak: ankieta, rozmowy indywidualne, wywiady z nauczycielami, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej oraz analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

- wzmocnić działania na rzecz kształtowania pozytywnych postaw społecznych i troski o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią,
- zwrócić uwagę na niebezpieczeństwo cyberuzależnienia,
- promować zdrowy styl życia wśród uczniów,
- położyć większy nacisk na realizację zadań z zakresu Doradztwa Zawodowego,
- podtrzymywć dotychczasowe działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole

## VI. Realizacja programu

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie:

- 1) w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- 2) w ramach zajęć z wychowawcą;
- 3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 4) może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- 5) innych zajęć.

#### **Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:**

- interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń,
- spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

#### **Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Toruniu
3. Placówki doskonalenia nauczycieli,
4. Komenda Policji
5. Straż Miejska
6. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
7. Miejski Ośrodek Edukacji i Profilaktyki Uzależnień
8. Caritas

## **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- doskonali swoje kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego

### **2. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- doskonalą kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- współdziałają z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizują spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- integrują rodziców i angażują ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizują spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dbają o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśniają i kształtują normy współżycia koleżeńskiego;

### **4. Pedagog szkolny i pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- podnosi jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

## **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **6. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zdrowy styl życia	<b>Troska o higienę osobistą i higienę otoczenia</b>	- Przypomnienie zapisów statutu dot. stroju oraz procedury funkcjonowania szkoły w dobie COVID-19, podkreślenie znaczenia stosowania środków higieny osobistej, zasłaniania ust i nosa, częste mycie, dezynfekowanie dłoni.	wychowawca	IX, X
		-Wdrażanie uczniów do dbania o czysty i schludny wygląd.	nauczyciele, pielęgniarka	cały rok
		-Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie.	wychowawca	cały rok
		-Zapoznanie uczniów z zasadami codziennej higieny.		
		-Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego.		
		- Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	n-1 odpowiedzialny pielęgniarka	cały rok
		- Propagowanie zasad higieny jamy ustnej.	n-1 WDŻR	IX
Promowanie zdrowego stylu życia		- Zapoznanie uczniów (kl.I-III), przypomnienie (IV-VIII) zasad prawidłowego odżywiania, zgodnie z piramidą żywności	wychowawcy, pielęgniarka, n-1 przyrody	cały rok
		- Propagowanie zdrowej żywności (owoce, warzywa, mleko, woda),	nauczyciele	II semestr
		- Zapoznanie uczniów z tematyką chorób związanych z odżywianiem (anoreksja, bulimia, próchnica, otyłość, choroby pasożytnicze).	n-1 WDŻR, n-1 przyrody, pielęgniarka	cały rok
		- Uświadomienie zagrożeń związanych z suplementami diety i napojami	nauczyciele	cały rok

	<p>energetyzującymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Degustacja i przygotowywanie zdrowej żywności.</li> <li>- Włączenie rodziców do współpracy w popularyzowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku fizycznego dla zachowania zdrowia.</li> </ul> <p>-Zachęcanie całej rodziny nauczyciele do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</li> </ul> <p>-„Profilaktyka uzależnień”- zajęcia na temat szeroko rozumianych uzależnień,</p> <p>-„Profilaktyka uzależnień” – konkurs szkolny dla klas IV-VIII.</p> <p>-Obchody Światowego Dnia Zdrowia.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego (kl. I-III i IV – VIII)</p> <p>Straż Miejska, pedagog, wychowawca</p> <p>n-l biologii</p> <p>n-l biologii</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>marzec</p> <p>kwiecień</p>
<p><b>Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uświadamianie problemu degradacji środowiska.</li> <li>-Wdrażanie uczniów do segregacji śmieci.</li> <li>-Udział w akcjach związanych z ochroną środowiska.</li> <li>-Zbiórka surowców wtórnych.</li> <li>-Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</li> <li>-Wycieczki krajoznawcze.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>organizator n-l</p> <p>organizator</p> <p>organizator n-l</p> <p>wychowawca, n-l przyrody</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg.harm onogram.</p> <p>wg.harm onogram.</p> <p>onogram.</p> <p>cały rok</p>

<b>Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.</b>	<b>Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom</b>	- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
		- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	nauczyciele,	cały rok
		- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	nauczyciele, pedagog	cały rok
		- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wychowawca,	cały rok
		- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	nauczyciele, pedagog, wychowawca,	IX, X
		- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	wychowawca, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
		- Dbłość o kulturę osobistą słowa i postawy wobec innych osób.	nauczyciele	cały rok
		- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	wychowawca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
		- Kształtowanie postaw szlachetności.	wychowawca, pedagog	cały rok
			wychowawca, pedagog	



	<b>Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do pokojowego rozwiązywania sporów.</li> <li>- Ukazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> <li>- Wprowadzanie elementów mediacji.</li> <li>- Warsztaty rozwijające umiejętności n-li i uczniów w zakresie współpracy i komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<b>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</li> <li>-Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami.</li> <li>-Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji.</li> <li>- Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych.</li> <li>-Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</li> <li>-Udział w konkursach, quizach itp.</li> <li>-Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe</li> <li>-Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie</p> <p>organizatorzy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p> <p>IX, X</p> <p>IX, X</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>V</p> <p>II sem.</p>

<b>Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych</b>	- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny wychowawca	cały rok
	- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	nauczyciele, pedagog,	cały rok I/II
	- Udział w akcji WOŚP.		cały rok
	- Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	n-l opiekun	cały rok
	- Wdrażanie do działalności wolontariackiej.		cały rok
-Postawa asertywna wobec obcych i nieznajomych – realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” w klasie II	wychowawca opiekun SU pedagog	cały rok	

<b>Kultura i tradycja.</b>	<b>Poznanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE</b>	- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, i innych kultur.	wychowawca, nauczyciele, pedagog	cały rok
		- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	n-l j. polskiego, n-l historii, n-l plastyki i techniki	cały rok
		- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.	nauczyciele, wychowawca,	cały rok
		- Uczestnictwo u uroczystościach o charakterze państwowym	n-l organizator	wg harmonogramu
		- Promowanie aktywności uczniów, mających na celu zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z otoczeniem, kształtowanie w uczniach aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy,	nauczyciele wychowawcy	cały rok
		- Nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	n-l historii	cały rok
	- Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	n-l historii	cały rok	
	<b>Uczestnictwo w życiu kulturalnym</b>	- Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.	wychowawca, n-l j. polskiego, n-l plastyki i techniki	cały rok
	- Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	wychowawca, nauczyciele	cały rok	
	- Wykorzystanie wycieczek edukacyjnych w celu poznania osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury	n-l historii, n-l j. polskiego	cały rok	

<b>Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły</b>	- Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. - Przybliżanie uczniom postaci patrona szkoły, udział w imprezach szkolnych i lokalnych związanych z jego działalnością.	nauczyciele, wychowawca nauczyciele, wychowawca	cały rok cały rok
	- Współpraca z Fundacją gen. E. Zawackiej.	wychowawca, nauczyciele	cały rok
<b>Troska o kulturę języka</b>	-Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów.	pedagog, pedagog specjalny nauczyciele	cały rok
	-Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych.	bibliotekarz, nauczyciele	cały rok

<b>Wychowanie do wartości</b>	- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	- Propagowanie wartości uniwersalnych, wskazywanie ich znaczenia.	nauczyciele	cały rok
	- Budzenie szacunku dla pracy.	pedagog, nauczyciele	cały rok
	- Wskazywanie społecznie akceptowanych wzorców.	pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	- Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.	nauczyciele	cały rok
	- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystości odzyskania niepodległości miasta Torunia oraz udział w uroczystościach państwowych.	pedagog, nauczyciele	cały rok
	- Promowanie wolontariatu, np. w domach pomocy społecznej, domach dziecka, schroniskach dla zwierząt (pozytywne postawy - współczucie, empatia) i wartości.	pedagog, nauczyciele	cały rok
	- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie	pedagog nauczyciele	cały rok
	<b>Działalność zespołowa</b>	- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.	nauczyciele, wychowawca
- Wdrażanie do samorządności. - Wykorzystywanie na zajęciach metody projektu.		nauczyciele	cały rok

<b>Tworzenie warunków indywidualnego, wszechstronnego rozwoju</b>	- Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku ucznia.	nauczyciele, wychowawca, pedagog	cały rok
	- Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	terapeuta	cały rok
	- Praca z uczniem zdolnym. - Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych.	nauczyciele nauczyciele,	cały rok
	- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	wychowawca, pedagog	cały rok
	- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.	nauczyciele,	cały rok
	- Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje, działania.	wychowawca, pedagog	cały rok
	- Wdrażanie oceniania kształtującego.	nauczyciele,	cały rok
	- Organizowanie kół zainteresowań.	nauczyciele	cały rok
	- Zwiększenie częstotliwości i intensywności pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	nauczyciele	cały rok
	-Wspieranie umiejętności rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych, np. poprzez kontakt z instytucjami kultury i nauki, które mogą im ten rozwój umożliwić.	nauczyciele	cały rok
	- Diagnozowanie predyspozycji i umiejętności uczniów.	wychowawca, pedagog, nauczyciele	cały rok
	- Podnoszenie motywacji do uczenia się poprzez stosowanie efektywnych i twórczych, atrakcyjnych metod nauczania.	nauczyciele	cały rok
- Wykorzystanie zakupionego sprzętu w ramach Laboratorium Przyszłości codziennej pracy dydaktycznej	nauczyciele	cały rok	

		Przyszłości w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej, np. nagrywanie filmów, doświadczenia fizyczne, przedstawienia.		
	<b>Rozwijanie samorządności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności poprzez współdecydowanie w kwestiach dotyczących szkoły.</li> <li>- Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym poprzez uczestnictwo w imprezach o charakterze lokalnym (marsze, rajdy, itp.).</li> <li>-Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</li> <li>- Zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego w tworzenie przekazów informacyjnych dotyczących życia szkoły.</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, opiekun SU          nauczyciele, opiekun SU	cały rok

<b>Orientacja zawodowa</b>	<b>Doradztwo zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej.</li> <li>- Prezentowanie zawodów.</li> <li>- Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców.</li> <li>- Prowadzenie przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia zawodowej.</li> <li>- Zaangażowanie rodziców w zajęcia doradztwa zawodowego poprzez prezentację wykonywanych przez nich zawodów.</li> <li>- Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</li> <li>- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p>
----------------------------	---------------------------	---	---	--



<b>Bezpieczeństwo</b>	<b>Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią</b>	- Zapoznanie z nowym regulaminem i harmonogramem spędzania przerw, a także z procedurą funkcjonowania szkoły COVID - 19	wychowawca, pedagog, nauczyciele	IX, cały rok
		- Bezpiecznie przy komputerze - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,	wychowawca, n-l zajęć komputerowych,	IX, X
		- Bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	n-l techniki	IX, X
		- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	wychowawca,	cały rok
		- Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.	pedagog, pedagog specjalny nauczyciele	cały rok
		- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie.	nauczyciele	cały rok
		-Rozwijanie umiejętności pedagoga, troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	pedagog, nauczyciele	cały rok
-Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów i wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.	nauczyciele			
	- Zapoznanie uczniów z procedurami dotyczącymi zagrożenia atakiem terrorystycznym.	wychowawca	IX, cały rok	

<b>Profilaktyka zagrożeń</b>	<b>Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów.</li> <li>- Zorganizowanie konkursu plastycznego „Uzależnieniom mówimy Nie”.</li> <li>- Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów.</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</li> <li>- Zajęcia na temat uzależnień dotyczących papierosów elektronicznych w klasach IV-VIII.</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>n-l biologii, pedagog</p>	<p>zastępstwa</p> <p>X</p> <p>według potrzeb</p> <p>zastępstwa</p> <p>cały rok</p>
	<b>Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania środków psychoaktywnych i alkoholu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizacja, w kl. VII, programu profilaktycznego: „Trzeci elementarz, czyli program 7-dmiu kroków”.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania tych środków.</li> <li>- Realizacja programu „Trzeci elementarz, czyli program siedmiu kroków” w klasie VII</li> <li>-Realizacja programu: „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasie V (uzależnienia i asertywność).</li> <li>- Zajęcia dotyczące uzależnień substancjami psychoaktywnymi w klasach IV-VIII.</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>Dorota Makowiecka</p> <p>pedagog</p> <p>n-l biologii, pedagog</p>	<p>zastępstwa</p> <p>według planu pracy wychowa - wczego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<b>Umiejętność radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach kryzysowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z procedurami zachowania się w różnorodnych sytuacjach kryzysowych (system alarmowy).</li> </ul>	<p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p>

<b>Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów</b>	- Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.	policja, pedagog	II sem.
	- Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.	pedagog nauczyciele	II sem.
	- Współpraca z policją. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	wychowawca, pedagog	cały rok
	- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Realizacja programu: „Pokonaj stres” Kształtowanie więzi interpersonalnych między uczniami, włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie społeczne, umożliwianie nabycia umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, antydyskryminacyjnych, w tym służących przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej powodowanej stereotypami i uprzedzeniami, związanych z wdrażaniem programu mediacji rówieśniczych oraz programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.	pedagog pedagog specjalny wychowawcy	cały rok
- promowanie zasad savoir-vivre’u w szkołach i placówkach	nauczyciele	Cały rok	

<b>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> </ul>	pedagog, n-1 zajęć komputerowych	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego.</li> </ul>	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagowanie na przejawy przemocy internetowej.</li> </ul>		cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie kompetencji informatycznych.</li> </ul>	pedagog, wychowawca	cały ro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czynniki chroniące i czynniki ryzyka naszej szkoły – wpływ mediów społecznościowych na psychikę dziecka.</li> </ul>	pedagog, n-1 zajęć komputerowych	cały rok
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji</li> <li>- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> </ul>	nauczyciele	cały rok	

Profilaktyka oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.	- Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok
	- Kształtowanie samoakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	- Upowszechnianie informacji na temat dostępnych punktów pomocy psychologicznej i psychiatrycznej.	pedagog	cały rok
	- Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.	psycholog	cały rok

Wspieranie uczniów i rodziców.	Współpraca z rodzicami i uczniami	- Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły – procedura COVID - 19	wychowawca	IX
		- Wspieranie rodziców w umiejętności poruszania się w technologii informatycznej podczas nauki online.	wychowawca, n-l informatyki	cały rok
		- Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych.	wychowawca pedagog	cały rok
		- Zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły.	nauczyciele	cały rok
		- Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów.	wychowawca, n-le wychowawca,	cały rok
		- Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną.	pedagog	
		- „Fundusz Uśmiechu”	wychowawca	10.09
		- Zapoznanie rodziców z procedurami egzaminu ósmoklasisty	klasy VIII nauczyciel wdż	9-10.09
		- Zapoznanie rodziców klas 4-8 z programem realizowanym na lekcjach wychowania do życia w rodzinie		
		- Zajęcia integrujące oddziały klasowe.	nauczyciele, wychowawca	IX, cały rok
- Działania integrujące społeczność szkolną z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej.	nauczyciele, wychowawca	cały rok		
- Wspieranie rodziny - doradztwo, pomoc materialna.	wychowawca, pedagog	cały rok		
- Upowszechnianie idei Edukacji włączającej – doskonalenie nauczycieli.	nauczyciele	cały rok		
- Projekt dla nauczycieli „Szkolenie z zakresu edukacji włączającej dla pracowników systemu oświaty i JST w województwie kujawsko – pomorskim”	nauczyciele	cały rok		
- Współpraca nauczycieli i rodziców w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy – zajęcia dodatkowe z j. polskiego.	nauczyciel j. polskiego	cały rok		

<b>Troska o dobre samopoczucie uczniów w szkole</b>	- Badanie samopoczucia ucznia w szkole.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
	- Obserwacja zachowań na tle rówieśników.	nauczyciele, pedagog	cały rok
	- Organizowanie doraźnej pomocy uczniom w każdej dyskomfortowej sytuacji.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

### **IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 14.09.2023r.







